



UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

***“VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU RELACIÓN CON
LA ADAPTACIÓN DEL NIÑO CON SUS PARES”***

TESINA PREVIA A LA

OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

***Licenciada en Psicología Educativa,
Especialidad Educación Inicial y
Licenciada en Psicología Educativa
especialidad Educación Temprana.***

AUTORAS: KARINA GABRIELA FLORES TAPIA

SANDRA JUDITH PANGOL LEÓN

DIRECTORA: Magíster. María de Lourdes Pacheco Salazar

CUENCA – ECUADOR

2011



RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad por las opiniones, hechos, ideas, y doctrinas expuestas en esta tesina de investigación corresponden exclusivamente a sus autoras”.

Karina Gabriela Flores Tapia

Sandra Judith Pangol León



AGRADECIMIENTO

A Dios, que guía nuestras mentes y corazones para ayudarnos a mantener la fe, fortaleza y perseverancia para la superación.

Con mucho afecto y gratitud a la Universidad de Cuenca, por habernos brindado la oportunidad de realizar nuestros estudios profesionales, en la carrera de Psicología con especialidad en Educación Temprana y Educación Inicial.

A nuestros queridos educadores y educadoras, quienes han sido guías incansables del saber, que formaron en nosotros, seres humanos llenos de valores, guardando en nuestros corazones los mejores recuerdos de aprendizaje en estos años de estudio. De manera especial nuestros sinceros agradecimientos a la Magíster María de Lourdes Pacheco Salazar quién con su esfuerzo nos ha guiado y orientado acertadamente en nuestro trabajo de tesina. Finalmente agradecemos a todas las personas que de una u otra manera colaboraron, para poder culminar con este trabajo.

Karina Flores Tapia

Sandra Pangol León



DEDICATORIA

Esta tesina esta dedicada de manera especial con cariño, a mis hijas **Melissa Dayana y Sandra Elizabeth**, a mi madre **Martha** y a mis hermanos: **Juan, Diego, Nidia, Betty, Dalila, Ruth, Paulo y Elizabeth**, gracias por su apoyo incondicional y como olvidar a mi amiga y compañera **Karina Flores** por la confianza brindada a mi persona y sobre todo por su amistad incondicional.

SANDRA PANGOL



DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres, **Wilson Flores y María del Cisne Tapia**, quienes siempre me motivaron y apoyaron, a pesar de la distancia, durante estos años de estudio, a mi hermano **Christian Flores**, que estuvo junto a mí en todo momento.

A mi compañera de tesina **Sandrita**, quien a cada momento me dio fortaleza, en la elaboración de la tesina.

KARINA FLORES



RESUMEN

La violencia intrafamiliar suscita gran preocupación social, se manifiesta en cualquier contexto y clase social, denominándose violencia familiar, al conjunto de agresiones de tipo físico, psicológico y sexual, ejercidas por parte del agresor, contra la pareja u otro miembro de la familia. Atraviesa un proceso, que podría agravar las relaciones familiares; todo esto podría influir en la estabilidad emocional del niño/a, provocando problemas posteriores.

La adaptación preescolar, es la relación de armonía del niño/a con la institución, la acomodación de su mundo interior a las demandas del personal docente y el grupo de coetáneos, a la vez se podría decir que el ingreso al preescolar, supone un gran cambio a la vida del niño, que hasta el momento, básicamente se ha movido dentro del seno familiar, por lo tanto el preescolar y la familia deberá proporcionarle, seguridad y afecto para que pueda desenvolverse y relacionarse con todos los integrantes de su nuevo ambiente.

Si el niño no está rodeado, de un ambiente favorable, podría manifestar, ciertas conductas negativas, que le afectarían en la relación con sus pares.

Palabras Claves:

- **Violencia**
- **Intrafamiliar**
- **Adaptación**
- **Niño**
- **Pares**



ABSTRACT

Intra-familial violence raises great social concern; it is stated in any social context or class. Intra-familial violence is referred to physical, psychological and sexual aggressions caused by the aggressor against his/her partner or another member of the family. This goes through a process that could aggravate the familial relationships and could influence in the emotional stability of the child, causing future problems.

The preschooler adaptation is the relation of harmony between the child and the educative institution as well as the accommodation of his/her interior world to the requests of the teaching personnel and the group of his/her contemporaries. At the same time, we could say that the entry of the child to school involves a great change in his/her life that has basically moved in the bosom of the family. Therefore, the family should provide the child with security and affection that will help him/her relate with all the members of the new environment.

If the child is not surrounded by a favorable environment, he/she could show negative behavior that could affect the relationships with his/her contemporaries.



ÍNDICE

PORTADA.....	I
HOJA DE RESPONSABILIDAD.....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
DEDICATORIA.....	IV
DEDICATORIA.....	V
RESUMEN.....	VI
ABSTRACT.....	VII
ÍNDICE.....	VIII
INTRODUCCIÓN.....	XII
CAPITULO I	
FAMILIA	
1.1Definición de Familia.....	17
1.2Funciones de la Familia.....	18
1.3 Patrones Generales de Disfunción Familiar.....	20
1.4 Etapas del Desarrollo Familiar.....	21
1.5 Tipos de Familia.....	25



VIOLENCIA

1.2.1 Definición de Violencia.....	27
1.2.2 Definición de Violencia Familiar.....	28
1.2.3 Ciclo de la Violencia Intrafamiliar.....	29
1.2.4 Factores de Riesgo de la Violencia.....	29
1.2.4.1 Factores de Riesgo del Agresor.....	29
1.2.4.2 Factores de Riesgo de la Víctima.....	30
1.2.4.3 Factores de Riesgo Sociocultural.....	31
1.2.5 Tipos de Violencia.....	32
1.2.5.1 Violencia Física.....	32
1.2.5.2 Violencia Psicológica.....	32
1.2.5.3 Violencia Sexual.....	33
1.2.5.4 Violencia por Negligencia Física o Psicológica.....	33
1.2.6 Consecuencias de la Violencia Familiar.....	34
1.2.7 Consecuencias de la Violencia Familiar en el Niño Preescolar.....	36

CAPITULO II

ADAPTACIÓN

2.1 Definición de Adaptación.....	39
2.2 Definición de Adaptación Preescolar.....	39
2.3 El niño y la Adaptación Preescolar.....	40
2.4 Inadaptación Preescolar.....	42
2.5 Causas de la Inadaptación Preescolar.....	42
2.5.1 Causas Físicas.....	42
2.5.2 Causas Higiénicas.....	43
2.5.3 Causas Intelectuales.....	43
2.5.4 Causas Emocionales.....	44
2.5.5 Causas Pedagógicas.....	44
2.6 Manifestaciones del Niño con problemas de Adaptación en la etapa Preescolar.....	45
2.7 El niño y sus Relaciones con los pares.....	51
2.8 Importancia de las Interacciones con sus Pares.....	52
2.9 Importancia de la Familia en la Adaptación del niño con sus Pares.....	52



CONCLUSIONES.....	55
RECOMENDACIONES.....	56
BIBLIOGRAFÍA.....	58
ANEXOS.....	59
DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	60



INTRODUCCIÓN

La presente investigación, trata sobre la influencia de la violencia intrafamiliar en la adaptación del niño con sus pares, la misma que hemos desarrollado, a través de los siguientes capítulos.

El primer capítulo, abarca como tema principal, la familia, sus funciones básicas, los patrones generales de disfunción familiar, las diferentes etapas del desarrollo familiar y tipos de familia.

Otro de los temas, que desarrollamos en el primer capítulo, hace referencia, a la violencia de ,manera generalizada; definición de Violencia Familiar, los ciclos de la violencia, los Factores de riesgo de la violencia, los diferentes tipos de violencia, que pueden manifestarse, de manera física, psicológica y sexual, consecuencias de la violencia familiar en el niño preescolar.

El segundo capítulo, trata, sobre la definición de adaptación, entendiéndose por adaptación, como un estado de equilibrio, entre la asimilación del medio al individuo y la acomodación, del mismo al medio; centrándonos, en la adaptación preescolar, el niño y la adaptación preescolar, inadaptación preescolar, causas de la inadaptación preescolar: físicas, higiénicas, intelectuales, emocionales, pedagógicas, manifestaciones del niño con problemas de adaptación en la etapa preescolar, el niño y sus relaciones con los pares, importancia de las interacciones con sus pares, cerrando la investigación, con la importancia de la familia, en la adaptación del niño con sus pares.

Esta investigación, se llevo a cabo, con la finalidad de analizar la relación entre violencia intrafamiliar y la relación con la adaptación del niño con sus pares, al mismo tiempo realizar un análisis, acerca de las manifestaciones, del niño con problemas de adaptación y determinar las manifestaciones de violencia intrafamiliar como factor de desadaptación del niño con sus pares.

Para la elaboración, de la tesina, se utilizó, fuentes bibliográficas y virtuales, efectuando una investigación descriptiva, sobre los temas mencionados anteriormente.



CAPITULO

I

VIOLENCIA

INTRAFAMILIAR

CAPITULO I

Violencia Intrafamiliar

1. La Familia

1.2 Definición de Familia



“El impacto de la familia en el desarrollo de las personas es innegable. Puede decirse que la familia es lo que vuelve humanos a los humanos”. (Jorge Corsi)

“La familia es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura de la familia que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define sus gamas de conducta y facilita su interacción recíproca” (Minuchin y Fishman; 2004:25).

Entendemos por familia a un conjunto de personas, que interactúan entre sí, a través de esta interrelación, van adquiriendo una forma particular de ser ante los otros, estos aprendizajes se van transmitiendo y a la misma vez evolucionando de generación en generación, cambiando su estructura mental, que depende de la formación recibida en su núcleo familiar. Este sistema, organizado abierto, separado del exterior, por sus fronteras y compuesto estructuralmente, por subsistemas demarcados por límites, con diferentes grados de permeabilidad y con diversas formas de jerarquización interna.



Se podría decir que, no existe, una definición, única de familia, puesto que, siempre, esta propensa, a cambios, cada grupo familiar es único, ya sea por su forma de comunicarse y relacionarse con otros grupos.

1.2 FUNCIONES DE LA FAMILIA

El niño al nacer es un ser vulnerable, se convierte en un ser dependiente de los adultos, puesto que los mismos, son responsables de su integridad. Estos adultos conforman su familia, sin la cual no podrían sobrevivir, ni formarse como persona.

De cada sistema, depende que los individuos adquieran hábitos, normas, costumbres y valores que formarán parte de su personalidad adulta.

Por otra parte el afecto que se recibe en el hogar, es importante para que el ser humano se sienta amado y respetado como tal, asegurando la unión necesaria de sus miembros.

La crianza de los hijos es propiciar, el correcto crecimiento físico, cubriendo adecuadamente sus necesidades e implementando una serie de elementos que permitan su incorporación a la sociedad, como personas autónomas e independientes, estos elementos conforman el proceso de socialización.

Este proceso debería centrarse, en que los niños puedan incorporarse a nuestra sociedad, con habilidades y capacidades desarrolladas para expresar sus necesidades, sus opiniones, intereses e ideas, para poder intervenir y decidir activamente en situaciones que tengan en cuenta tanto el beneficio propio como el común al entorno.

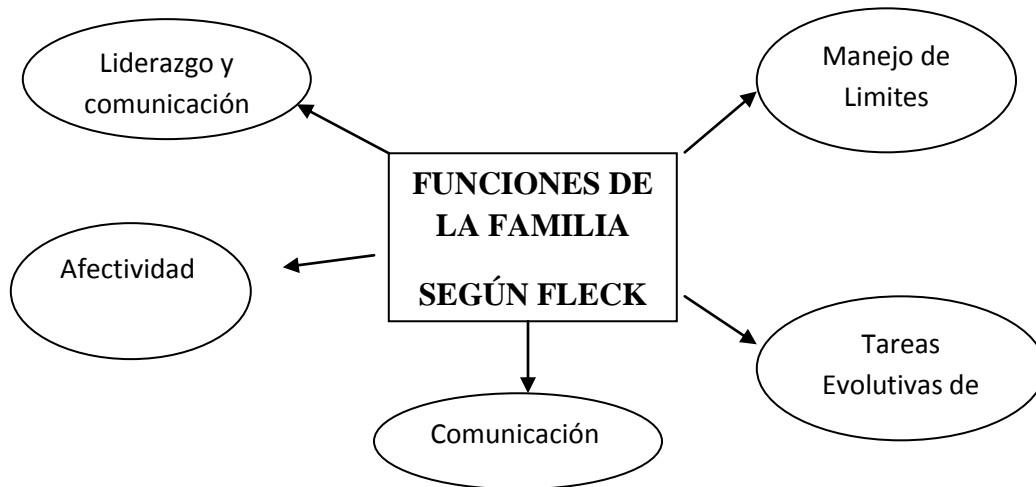
Es necesario describir a manera de síntesis el doble papel que cumple la familia y que nos parece importante referirnos, es de brindarle libertad, para que el individuo afiance su independencia, pero bajo una guía, que en este caso cumplen los padres, que son como un



filtro para poder desenvolverse hacia el entorno social, cuidando a sus hijos de influencias negativas externas, pero al mismo tiempo brindándoles, las herramientas oportunas para su desenvolvimiento ante las adversidades de la vida.

Podemos concluir, que la familia, es el medio, más seguro, en la medida en que ella proporcione un clima protector, basado en el afecto incondicional entre sus miembros, por lo contrario cuando la familia no logra mantener ese clima, fracasa en su función de satisfacer las necesidades emocionales de sus integrantes.

A continuación describimos las funciones de la familia según Stephen Fleck:



1. Liderazgo y Comunicación:

La dirección y poder es ejercido, por los progenitores, de ahí que la efectividad de la misma depende de las personalidades formadas por cada pareja. Dicha dualidad debe estar enmarcada en el respeto, apoyo, comunicación e intimidad emocional y otros asuntos concernientes al grupo familiar.



En los actuales momentos la autoridad incuestionable que caracterizaba a la “familia tradicional”, se ve remplazada por una autoridad más flexible y racional. Se espera entonces que los padres entiendan las necesidades de sus hijos, cambien de acuerdo a la etapa por la que estén pasando y se expliquen las reglas que se planteen. En la niñez la función era de protección mientras que en épocas subsiguientes, son de guía y control.

2. Manejo de Límites:

Son las demarcaciones que se establecen entre los subgrupos de un subsistema. La función de estos linderos es la de proteger la diferenciación del sistema. Cada subsistema familiar tiene tareas específicas y hace demandas únicas sobre sus componentes. La adquisición de habilidades interpersonales que se logra allí, se basa en la libertad de un subgrupo para no tener interferencia de los otros.

Los límites deben tener dos cualidades fundamentales: claridad y permeabilidad. La primera hace relación a la continuidad y e inalterabilidad de estas fronteras.

La permeabilidad significa que dichos límites deben propiciar y facilitar el intercambio y la comunicación entre los diferentes grupos y personas que conforman la estructura familiar total.

Se debe tener en cuenta tres tipos de límites:

- **Límites del Ego:** Son las demarcaciones que establecen una diferencia precisa entre un individuo y otro, esto a su vez promueve el sentimiento de autonomía e independencia personal.
- **Límites Generacionales:** Son los que dividen a la familia en un subsistema parental que guía y dirige, y en otro filial que sigue y aprende.



- **Límites entre la familia y la comunidad:** Define la integridad y unicidad de cada hogar y el intercambio que debe existir con el medio social representado en el vecindario, la escuela, el trabajo y demás sistemas en los que se participa. Debe darse un equilibrio entre la flexibilidad y los límites en cada familia.

El establecimiento de límites es fundamental en cualquier contexto familiar, por el contrario si no se establecen, la armonía y el respeto entre los integrantes de la familia se vería afectado.

3. **Afectividad:** Se refiere al sentimiento, el tono y el nivel de intimidad de la familia el cual puede ser mejor apreciado si se reúne a todo el grupo. La atmósfera emocional debe ser de preocupación y cuidado por cada una de las personas, aún en la presencia de conflictos y dificultades. La ausencia de afecto puede traer serios traumas en una persona. Los hijos no deseados o aquellos rechazados por uno u otro motivo pueden presentar en épocas posteriores problemas de diferente índole. La violencia intrafamiliar, puede ser los resultados extremos de una afectividad perturbada y del abuso de poder.
4. **Comunicación:** Puede comprender los contenidos verbales y también el comportamiento no verbal, el tono, la postura y los gestos con los cuales las personas intercambian mensajes. Cada familia va desarrollando un estilo propio y único que opera interna y externamente.
5. **Tareas Evolutivas de la Familia:** A medida que la familia, crece necesita adaptarse a las necesidades cambiantes de sus miembros: Sus funciones deben transformarse para acomodarse a las nuevas situaciones y demandas del contexto social.



En cada estadio del desarrollo familiar predominan ciertas funciones sobre las otras:

- **Conformación del triángulo familiar:** La tarea primordial en esta etapa es la de convertir el triángulo padre- madre-hijo, en una relación armónica y operable con posibilidades de unión y bajo nivel de tensión.
- **Nutrición y separación:** En los tres primeros años de vida de un niño, sus necesidades básicas son las de sentirse protegido y lograr el dominio de su cuerpo y de sus movimientos, logrando mayor autonomía.
- **Socialización:** Su fin básico es lograr que el pequeño establezca una adecuada relación con su padre y su madre y empiece a desarrollar habilidades en su interrelación con sus compañeros.
- **Integración:** La familia vive una fase de armonía y cohesión donde debe fomentarse el sentido de pertenencia a un sistema familiar y asignarle roles propios y únicos. Estas dos funciones promueven la integridad que la familia necesita para resistir, períodos turbulentos y permitir la vida social de cada uno de sus miembros.
- **Independencia:** Es la última etapa del desarrollo de una familia, cuando los hijos llegan a la adolescencia y se preparan para independizarse, el grupo atraviesa un período sin paz, rebeldía por parte de los adolescentes, que es indudablemente un paso necesario en el logro de la individualización. (**Fleck citado por Toro, Yepes; 1991: 141**).



Las funciones básicas ya descritas permiten a su vez considerar tanto la historia como la vida presente de una generación.

La tarea de la familia es apoyar el crecimiento individual proporcionando un sentimiento de pertenencia y al mismo tiempo cuanto desconoce de sus propias posibilidades.

Cuando en la familia se presentan dificultades, se utiliza una gama de recursos para resolver en algunos casos creativamente situaciones vitales, y el modo en que estas se resuelven, es propio y único de cada una de ellas. Aunque no somos responsables de la forma en que nos han educado, sí lo somos en cuanto a qué hacer y cómo moldear los valores y expectativas que llevamos con nosotros a nuestra nueva familia.

1.3 PATRONES GENERALES DE DISFUNCIÓN FAMILIAR:

En la familia, se puede dar ciertos patrones generales de disfunción familiar, ya que, la misma interacción entre sus miembros, podría desembocar en descomposición y desintegración.

- **Tensión:** Es común en la vida social y familiar. Se distinguen tres tipos de tensión:
 1. **Situacional:** Son crisis relacionadas con acontecimientos o condiciones que se presentan en la vida. Se divide en transicional y súbita; la primera derivada del paso de una etapa a otra del ciclo familiar y la segunda es desencadenada por situaciones imprevistas e impredecibles como la muerte de un ser querido.
 2. **Interpersonal:** conflicto que se presenta entre personas del mismo grupo familiar. Está relacionada con eventos y problemas que se dieron en las familias de origen.



3. Intrapersonal: Es la división y conflicto de una persona consigo misma, es el resultado de una presión externa que el individuo internaliza.

- **Polarización y escalonamiento:** Todos estamos familiarizados con el siguiente proceso: Una persona provoca a otra, quien a su vez ofrece una retaliación propia y ello induce un contra-ataque de la primera. Cada uno de los implicados pone más fuerza y energía en cada respuesta, llegando a límites cada vez mayores y a veces insostenibles de intensidad.
- **Triangulación:** Es el centro de cualquier disturbio emocional: Según Minuchin describe cinco como el triángulo, puede manifestarse.

1. Cada progenitor demanda que su hijo tome partido por él en contra del otro, colocándole en un conflicto grave de lealtades.
2. Los padres se unen en una aparente armonía para proteger a un hijo enfermo.
3. Los padres se unen para atacar a un niño problema.
4. Uno de los progenitores se une con un hijo en una coalición estable en contra del otro cónyuge.
5. La persona ubicada como tercera, deriva gran poder de su posición y no es una pobre víctima como pudiera pensarse.

Culpa:

Es un proceso observable en todo sistema, especialmente donde las relaciones adquieren mayor intimidad como la familia. Se evidencia en conflictos conyugales y peleas entre padres e hijos.



- **Difusión de la Identidad:**

Los miembros se tornan muy dependientes, con temor a perder el apoyo, se da una amplia simbiosis, impidiendo la autonomía de las personas.

- **Inmovilidad:**

Es un proceso en el cual la familia se detiene en su desarrollo por temor a los cambios que implica el crecimiento. (Toro, Yepes; 1991:150).

1.4 ETAPAS DEL DESARROLLO FAMILIAR.

Toda familia está sujeta a cambios permanentes y atraviesa diferentes ciclos vitales. Frente a estos cambios, cada integrante se posiona de diferentes maneras, así mismo se presentan una serie de dificultades, que son características en cualquier proceso de construcción familiar. Tomamos como referencia el ciclo de vida tradicional según Minuchin, Haley y Erickson.

- **Galanteo y Formación de parejas:**

Es la etapa de la formación de la pareja, donde inicia un interaprendizaje, el conocimiento mutuo de sus fortalezas y debilidades, en este transcurso se van estableciendo pautas de comportamiento y formas de comunicación.

La pareja debe diferenciarse de la familia de origen respectiva y fijar límites entre la familia de origen y su propia familia, debido a que cada conyuge trae consigo hábitos, comportamientos y actitudes con los cuales se va a convivir.

Esta primera etapa es de conocimiento y formación de una nueva familia, cada individuo está inmerso en la cultura a la que pertenece la familia de origen, por tanto van a interactuar de acuerdo a sus diferencias: nivel social, cultural, mitos y creencias del sujeto, las mismas deberán ser tomadas en cuenta al momento de atender a la familia.



1. **Llegada de los Hijos:** La llegada de los hijos genera cambios y modificaciones en la organización y dinámica familiar, el rol de padres se hace presente. Nuevos roles necesitan ser generados y desempeñados.

Esta etapa se caracteriza, por los conflictos que muchas parejas presentan, como descuidar la función conyugal por la parental.

2. **La lactancia:** Es necesaria la atención imprescindible al nuevo ser, especialmente de la madre, provocando ciertos cambios dentro de la organización familiar. Se requiere de mucha flexibilidad para adaptarse a las demandas de esta etapa.
3. **Jardín de Infantes o Preescolar:** En esta etapa los hijos entran en relación con un nuevo sistema, es necesario las recomendaciones desde el exterior, ya que el niño interactúa con sus compañeros, educadora y al mismo tiempo la madre retoma sus labores que pueden ser extra familiares.
4. **Escolaridad Primaria:** En esta etapa las tareas escolares tiene un carácter obligatorio, se hace imprescindible sobretodo la participación de la madre en desempeñar el papel de guía dentro de las actividades de su hijo, todo esto se vuelve complejo en comparación a la etapa anterior.
5. **Escolaridad Secundaria:** En esta etapa el adolescente pierde conductas y gana otras como la autonomía y la independencia que caracteriza a los jóvenes.

El adolescente presenta una serie de contradicciones, entre acatar las reglas y normas ya aprendidas de su familia, y los nuevos aprendizajes adquiridos en la relación con sus pares, así mismo se dan cambios, físicos e intelectuales. Es necesario incentivar a los hijos a ejercer mayor autonomía dándoles responsabilidades y espacios para crecer en grupo.



Es importante para el adolescente, la presencia de los límites firmes pero con posibilidad de renegociarlos de acuerdo al crecimiento, con espacio para que ellos experimenten y se equivoquen, teniendo la oportunidad de recurrir a sus padres si así lo necesita, esto lo hará sentir seguro, por el contrario, la ausencia de límites hace que el adolescente se sienta solo, desamparado y da lugar a que aparezcan conductas de riesgo como: violencia, embarazos no deseados, drogas, etc.

6. Ida de los Hijos: Esta se caracteriza por la salida de los hijos del hogar. Es importante desprenderse de sus hijos, pero al mismo tiempo, incorporar a nuevos individuos como el conyugue y la familia. En este período se da el abandono de los hijos de la casa paterna, terminando el papel de crianza que por muchos años realizaron los padres, la pareja se vuelve a encontrar sola, enfrenta nuevos desafíos, también es posible realizar cosas que se postergaron durante la crianza de los hijos.

7. Re cortejo: Se caracteriza por una etapa en la que la pareja, supera la salida de los hijos y analiza todo lo realizado en etapas anteriores, empieza el rol de abuelo, pero sin la presión de educar a los nietos.

8. Viudez: En esta etapa uno de los miembros de la pareja fallece, se considera uno de los momentos más estresantes para el viudo/a, ya que debe ajustarse a otra forma de vida, al mismo tiempo otros familiares como los hijos son afectados, puesto que deberán decidir quién se hará cargo del conyugue sobreviviente.

9. Muerte: Finalmente el viudo fallece, aquí se da el fin de la familia. (Suarez; 2002: 191)

1.4 TIPOS DE FAMILIA

Tomamos como referencia los tipos de familia que establece Minuchin, en su obra Técnicas de Psicoterapia Familiar, hay que mencionar, que existen diversos tipos de familia, pero los que señalaremos, creemos que son los más importantes.



1. **Tipo de Familia Pass Deux:** En este tipo de familia conviven dos personas, resultando ser muy adheridas entre sí, se da dependencia entre sus integrantes, que muchas de las veces se convierte en una relación simbiótica. En el caso de vivir la madre con el hijo, está le da mayor atención, y complace todas sus necesidades.
2. **Tipo de Familia 3 Generaciones:** Es una familia extensa con varias generaciones que viven en íntima relación, es probablemente la configuración familiar más típica en todo el mundo. La familia de varias generaciones, tiende a ser de clase media baja y de los grupos socioeconómicos inferiores. La configuración de la familia extensa se aloja en la multiplicidad de sus generaciones y la posibilidad de una especialización funcional.
3. **Tipo de Familia con soporte:** Son familias que se caracterizan por un número mayor de hijos, y donde se les delega a uno o algunos la responsabilidad parental. Estos hijos se sienten excluidos de los hermanos y no aceptados por el sistema parental.
4. **Tipo de Familia acordeón:** En este tipo de familia uno de los progenitores permanece alejado por lapsos prolongados. Cuando uno de los miembros de la familia se ausenta, el que permanece en el hogar. Los niños etiquetan a los padres que abandonan el hogar como “padre bueno” o “madre mala” o tienden a expulsar al progenitor ausente.
5. **Tipo de Familia cambiante:** En este tipo de familia, hace relación al progenitor/a soltero/a, cambia de parejas constantemente.
6. **Tipo de Familia Huéspedes:** Hace referencia al niño huésped; que es por definición miembro de una familia temporaria, la familia huésped no debe apegarse al niño, es preciso evitar una relación padre-hijo; no obstante estos



lazos padre e hijo, se crean a menudo solo para quebrarse cuando el niño debe mudarse a un nuevo hogar huésped o es devuelto a su familia de origen.

7. **Tipo de Familia con padrastro o madrastra:** Se denomina así, cuando un padre adoptivo se une a la unidad familiar, esta pasa por un proceso de integración, dentro del cual puede que el padre no se entregue a la familia originaria o la misma no logre recibirlo.
8. **Tipo de Familia con fantasma:** Son familias que han sufrido la muerte de un familiar, presentando problemas para reasignar las funciones del miembro ausente.
9. **Tipo de Familia descontrolada:** Se caracteriza por la organización jerárquica de la familia, la puesta en práctica de las funciones ejecutivas dentro del subsistema parental y la proximidad entre miembros de la familia. El tipo de problema de control varía según el estadio de desarrollo de los miembros de la familia; en familias con hijos pequeños, uno de los problemas más comunes es el niño en edad preescolar a quienes sus padres lo definen como “un monstruo”, que no quiere admitir regla alguna.
10. **Tipo de Familia Psicossomática:** La estructura de esta incluye una excesiva insistencia en los cuidados tiernos, entre las características de esta familia se descubre sobreprotección, unión excesiva entre los miembros e incapacidad para
11. resolver conflictos por lo que recurren a evitarlos manteniendo la paz, o evitando los conflictos con una rigidez extrema. Se destaca por las relaciones de lealtad, protección; en suma es la familia ideal. En este tipo de familia los límites son imprecisos entre los integrantes y rígidos hacia el exterior. (Minuchin, Fishman; 2004:64).



1.2. VIOLENCIA.

1.2.1 Definición de Violencia:

La violencia puede ser entendida desde diferentes perspectivas, esto depende de los principios religiosos o culturales con los que ha sido formado cada individuo dentro de la sociedad a la que pertenece.

A pesar de las diferentes concepciones que se tenga sobre la violencia, es un problema social que existe y ha cobrado fuerza en la actualidad, podemos señalar que va más allá de la justificación cultural o tradicional.

La violencia se da cuando un “Individuo impone su fuerza, su poder y su estatus en contra del otro , de forma que lo dañe, lo maltrate o abuse de este, física o psicológicamente, directa o indirectamente, siendo la víctima inocente de cualquier argumento o justificación que el agresor aporte de forma sónica o para eximirse de culpa”. (Leva, Fraire; s/f: 14).

La violencia es siempre una forma de ejercicio del poder mediante el empleo de la fuerza, ya sea física, psicológica, económica, política e implica una búsqueda de eliminar los obstáculos que se oponen al propio ejercicio del poder mediante el control de la relación obtenida a través del uso de la fuerza. En el ámbito de las relaciones interpersonales, la conducta violenta es sinónimo de abuso de poder, en tanto y cuanto el poder es utilizado para ocasionar daño a otra persona. (Según García y Ramos en Corsi; 2006: 59).

“Se define por violencia como cualquier tipo y grado de menoscabo para la integridad del otro. Así pueden darse diferentes daños ocasionados en el contexto de una relación de abuso: daño físico, psíquico, emocional, económico,” etc. (Quinteros; 2000: 78).



La cultura familiar se ha dejado contaminar por los elementos culturales abusivos y violentos existentes en la sociedad. En esta perspectiva la violencia es la consecuencia de una perturbación de las relaciones de apego, por un fracaso de los rituales, que regulan las emociones suscitadas por los intercambios interpersonales que se producen en la sociedad.

Cuando falla los rituales humanos encargados de manejar la agresividad en el interior de la familia, el resultado es la violencia y varios tipos de maltrato.

1.2.2 DEFINICIÓN DE VIOLENCIA FAMILIAR

“Se denomina violencia familiar, al conjunto de conductas, acciones u omisiones habituales, ejercidas contra la pareja u otro miembro de la familia, con el propósito explícito o no de mantener el control de la relación.”(Castellano; 2004: 16).

La agresión se convierte en el estilo de relación de la pareja, a partir de ello, se construyen patrones específicos de comunicación, de negociación y resolución de problemas. Es una de las manifestaciones que surgen desde el interior de la pareja.

En la violencia familiar los niños no solo reciben maltrato por parte del padre o madre agresor, también reciben de la víctima, pues al no lograr afrontar la situación hacia su pareja, esta desplaza a sus hijos.

Los padres utilizan un estilo de comunicación: atacante, manipulador, sobreprotector, indiferente o descuidado.



1.2.3 CICLO DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Es el conjunto de etapas por las que atraviesa una pareja, donde existe violencia doméstica, que tienden a repetirse periódicamente y juntas conforman el ciclo de la violencia; que con frecuencia, del cual resulta difícil salir cuando se ha adoptado esta manera de relacionarse.

Fase 1. Incidentes menores: Se manifiestan incidentes menores de violencia, se recurre a la negación como mecanismo de defensa, por ejemplo: tuvo problemas en el trabajo, está cansado/a, estaba borracho/a, yo tengo la culpa, ya cambiaré con el tiempo.

Fase 2. Explosión- explicación: Se produce entonces un incidente agudo de agresión, caracterizado por el descontrol y la destructividad.

Fase 3. Distanciamiento: En esta fase la pareja se distancia temporalmente, se produce la "ley del hielo".

Fase 4. Reconciliación: Es la fase del arrepentimiento y las disculpas. El agresor se muestra cariñoso, arrepentido, suplica perdón y promete no volver a repetir su conducta. Para salir de este círculo es necesario cambiar actitudes de la pareja o divorciarse, caso contrario el círculo se volverá a repetir.

1.2.4 FACTORES DE RIESGO DE LA VIOLENCIA: Dentro de los factores de riesgo no solo se establece como único ambiente la violencia que se da en el interior de la familia, sino también otros posibles factores que intervienen para que se de la misma.



1.2.4.1 Factores de Riesgo del Agresor:

El agresor se caracteriza por ser celoso, posesivo, controlador, actúa como si tuviera todo el derecho de someter, degradar y humillar a su familia y en especial a su pareja. Manipula, concurre a la mentira, minimiza los efectos de su conducta, la justifica y no se reconoce como persona violenta. Sus sentimientos de inferioridad hacen que cualquier reclamo se convierta en una ofensa a su persona. **(Castellano; 2004:8).**

Las causas dependen según la edad, sexo, nivel socioeconómico, haber sufrido maltrato cuando niño, baja autoestima, aislamiento social desconfianza, tensión constante, y pérdida de la inhibición para manifestar su agresión. También debe considerarse la probable falta de información y experiencias específicas sobre la crianza de los hijos asociada a problemas económicos y de integración social.

En algunos casos, el agresor es de sexo femenino puesto que por lo general, son las madres quienes pasan más tiempo al cuidado de sus hijos, sin embargo puede darse el caso de maltrato por parte de madrastras u otros familiares.

Las personas que no tienen una eficiente preparación académica, puede originar desconocimiento de cómo atender, educar a los hijos, establecer prácticas de disciplina y patrones de conducta aprendidos en la infancia.

La inestabilidad laboral, es decir el despido intempestivo de trabajo o bajas remuneraciones acarrea inseguridad, y repercute en el comportamiento del agresor.

1.2.4.2 Factores de Riesgo de la Víctima:

- Baja Autoestima.
- Acepta la responsabilidad de las agresiones.
- Sufre sentimientos de culpa.
- De los hijos/as donde existe violencia doméstica.
- Apatía
- Insensibilidad
- Dificultad para expresarse



- Falta de seguridad personal
- Tendencia a repetir las conductas aprendidas
- Dificultad para escoger en base a sus propios criterios
- Pueden presentar síntomas de deficiencia mental
- Pseudomadurez.
- Estados de pánico.
- Control de impulsos alterado.

Se podría decir que otros factores son cuando el menor posee algunos rasgos muy especiales que lo convierten para los padres, en una persona que no lleva todas las expectativas. Estas pueden ser el color de la piel o del cabello, la existencia de algún tipo de malformación, daño neurológico de gravedad variable o trastorno orgánico que requiere de atención médica repetida, ocupar el primer o último lugar de nacimiento, no corresponder con el sexo esperado, ser demasiado irritable y “desobediente”, etc.

Niños de todas las edades sufren maltrato, sin embargo los que con mayor frecuencia lo reciben, son aquellos que necesitan más atención y cuidados entre ellos podemos nombrar: lactantes menores y preescolares. (Loredo; 1994:52).

1.2.4.3 Factores de Riesgo Sociocultural:

Medios de Comunicación

- Presentación de modelos carentes de valores.
- Baja calidad educativa y cultural de la programación.
- Alta presencia de contenidos violentos en TV.
- Tratamiento sensacionalista de las noticias de contenido violento.

Otros:

- Situaciones económicas precarias.
- Justificación social de la violencia como medio para alcanzar un objetivo.
- Estereotipos sexistas y hostiles instalados en la sociedad. (Tresgallo; 2007:4)



Podemos concluir que la alta intensidad de la relación, determinada por la gran cantidad de tiempo compartido entre sus miembros, el alto grado de confianza entre ellos, el derecho a influir sobre los demás y el elevado conocimiento mutuo que se deriva de la convivencia diaria, puede ser un factor importante, para la violencia.

La propia composición familiar, integrada por personas de diferente sexo y edad, lo que implica la asunción de diferentes roles a desempeñar, y que se traduce en unas marcadas diferencias de motivaciones, intereses y actividades entre sus miembros.

1.2.5 TIPOS DE VIOLENCIA

En nuestra sociedad se dan diferentes tipos de violencia, sin embargo hemos creído necesario nombrar los más importantes y que no solo se manifiestan de forma aislada sino que pueden estar relacionados.

1.2.5.1 Violencia Física: Se denomina violencia física a cualquier ataque dirigido a una persona, cuando este le produce dolor y malestar como: heridas, hematomas, mutilaciones y, en algunas ocasiones, hasta la muerte. Este tipo de violencia no anula inmediatamente a la persona, sino que la va deteriorando o afectando progresivamente su salud. El atacante puede utilizar su cuerpo o cualquier tipo de armas u objetos con el mismo propósito.

1.2.5.2 Violencia Psicológica: Este maltrato es la forma más generalizada de violencia, se define como las acciones u omisiones dirigidas a un miembro de la familia que afectan su salud mental, emocional y producen daño en su autoestima y en sus capacidades como ser humano. Se expresa a través de palabras groseras, frases hirientes, gritos y amenazas y/o expresiones no verbales, gestos, miradas despectivas y silencios que afectan a los que los reciben, perdiendo su autoestima y seguridad, esto genera sentimientos negativos como tristeza, frustración, subvaloración, humillación, soledad, susto, rechazo, ansiedad e inutilidad.



Otro tipo de violencia Psicológica es privar a la víctima de su libertad o negarle la oportunidad de estudiar y trabajar cuando la persona lo desea y está en condiciones de hacerlo.

1.2.5.3 Violencia Sexual: Se representa a través de comportamientos que combinan la violencia física y psicológica, principalmente para lograr contacto sexual, dicho contacto puede ser genital, oral, corporal, logrado sin aceptación de la persona y a través del chantaje, las amenazas, la fuerza o la coacción; es obligar a la persona sea niño/a o adulto/a a cualquier tipo de caricias o contacto sexual haya o no penetración. Incluye el incesto, violencia entre los miembros de la familia.

Este tipo de violencia es ejercida por la persona que tiene poder, porque tiene mayor edad, género, posición de autoridad, o situación económica.

1.2.5.4 Violencia por Negligencia Física o Psicológica: Se define como la sucesión de actos de independencia, de parte del miembro de la familia que tiene los recursos y es el responsable de satisfacer las necesidades físicas y emocionales de los miembros de su familia, afectando así su desarrollo normal.

Los recursos están por lo general a disposición de las personas mayores en la familia y no de los menores; de las sanas y no de las enfermas.

Los padres que tienen los recursos necesarios y no cumplen con su deber de alimentar adecuadamente a sus hijos menores de edad, son un ejemplo de este tipo de violencia. También cuando los hijos adultos, tiene los medios necesarios para satisfacer las necesidades básicas de sus padres-ancianos-minusválidos y no les proveen de lo necesario. (Medina; 2001:21).



1.2.6 CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA FAMILIAR

Se ha clasificado por áreas las consecuencias que produce la violencia familiar, la afectación que puede sufrir una o las personas, no solo perturba una área descrita, también pueden involucrarse varias, al mismo tiempo.

La violencia tiene consecuencias:

- Legales: Viola los derechos fundamentales de las personas y constituye un delito o una falta sancionado por la ley.
- Sociales: Es una conducta que se transmite de generación en generación y se desplaza a otros ámbitos de relación.
- Familiares: Las personas que las padecen, pierden su autonomía, su libertad, su autoestima, encontrándose sola, desprotegida, sometida a humillaciones y maltrato, al mismo tiempo los hijos sufren consecuencias, pues interfiere en su desarrollo normal, saludable. La comunicación tiende a hacer atacante, desvalorizadora, dañando la autoestima y creando inseguridad.
- En el área de la Salud: Se presentan consecuencias tanto físicas como mentales.
- En el área Afectiva: Depresión, irritabilidad, ansiedad, temor, estado de ánimo inseguro, agresividad física o psicológica.
- En el área Fisiológica: Perturbaciones en el sueño, enuresis, anorexia, bulimia, taquicardia, disfunción eréctil, debilidad, fatiga, somatizaciones, asma, etc.
- En el área cognoscitiva: Disfunciones en la memoria, atención.
- En el área Perceptiva: Alucinaciones, distorsiones de la imagen corporal.
- En el área Motora: Temblores, tics.



- Ansiedad generalizada: En los cuales se manifiesta: angustia, temblores, sequedad en la boca, hiperactividad, mareos.
- Abuso de alcohol y sustancias en el domicilio.
- Trastorno de Estrés: Episodios en los que se revive la situación traumática, a través de imágenes en la conciencia, estados de miedo o agresividad y desapego emocional.
- Trastorno Persistente de la Personalidad tras experiencia catastrófica: Se caracteriza por desconfianza permanente, aislamiento social, sentimientos de estar constantemente amenazado.

Citamos otras repercusiones que creemos importantes dentro de nuestro trabajo.

- En relación al trabajo existe una falta de incremento del ausentismo laboral; una disminución de rendimiento laboral por parte del individuo.
- En el campo educativo se puede dar: ausentismo escolar, incremento de deserción escolar, trastornos de conducta y de aprendizaje y violencia en el ámbito escolar.
- En cuanto a la salud: lesiones físicas, embarazos no deseados, cefaleas, problemas ginecológicos, discapacidad, abortos, fracturas, adicciones.
- Salud mental: Depresión, ansiedad, disfunciones sexuales, trastornos de conducta alimentaria, trastornos del desarrollo físico y Psicológico, suicidio y homicidio.
- En el área social: Fugas del hogar, embarazo adolescente, niños en situación de riesgo social, conductas de riesgo para terceros, prostitución.



- En cuanto a seguridad existe: violencia social, violencia juvenil, conductas antisociales, homicidios y lesiones dentro de la familia, delitos sexuales.
- En relación a la economía: Incremento del gasto en los sectores de salud, educación, seguridad, justicia, disminución de la producción. (Corsi; 2003:31)

1.2.7 CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN EL NIÑO PREESCOLAR.

En cualquier etapa del desarrollo humano se puede sufrir violencia, sin embargo las etapas más predominantes son la etapa preescolar y adolescencia.

Si nos referimos al niño dentro de sus primeros años de vida se pueden establecer consecuencias que de una u otra manera repercute en su bienestar psicológico, lo cual puede afectar la relación y adaptación que el niño intenta establecer con sus compañeros.

Cuando el agresor es su propio padre o madre, figura central y de referencia para el niño, donde la violencia ocurre dentro de su propio hogar, lugar de refugio y protección. La toma de conciencia por parte del menor de tales circunstancias frecuentemente produce la destrucción de todas las bases de su seguridad. El menor manifiesta sentimientos como el miedo o la preocupación, sobre la posibilidad de que la experiencia traumática pueda repetirse, lo cual se asocia a una ansiedad que puede llegar a ser paralizante.

“El tipo de negligencia que afecta el aspecto psicológico, tiene que ver con la falta de afecto, de seguridad emocional, que hacen que el niño o la niña desarrolle inseguridad y mecanismos de defensa que no son siempre visibles, que van de la violencia a la introspección”.(Patró,Limiñana;2005:13).



El niño también puede manifestar ansiedad, depresión, temor, agresividad, irritabilidad, resentimiento, inseguridad y desconfianza con las personas que le rodean, inestabilidad, dependencia, enfermedades psicosomáticas y pérdidas de autoestima.

Se da la probabilidad de que los menores maltratados o testigos de violencia, sean a su vez adultos maltratadores en el hogar y violentos en el medio social, es decir interiorizan dicha conducta, posterior a eso externalizan ese comportamiento, que se presenta con agresividad, contrario a esta conducta, se dan los casos de niños que presentan conductas internalizantes como miedo o inhibición.

Otras de las consecuencias de las precarias formas de vida, da como resultado la presencia de enfermedades, muertes; así mismo la negligencia de tipo físico, que en cuanto a alimentación desemboca problemas en el desarrollo, salud y crecimiento.

Los hijos al desarrollarse, dentro de un ambiente maltratador, tienden a identificarse con su padre o madre agresor, mostrando en respuesta, conductas perturbadoras, agresivas, apáticas, de retraimiento, de inseguridad, ansiedad o timidez, autoestima baja, descontrol, inseguridad, y dificultades para relacionarse con los demás.



CAPITULO

II

ADAPTACIÓN



CAPITULO II

2. Adaptación.



2.1 Definición de adaptación:

“Se entiende por adaptación al estado de equilibrio entre la asimilación del medio al individuo y la acomodación del mismo al medio.” (Citado por Cecreale en Yaque; s/f: 3).

2.2 DEFINICIÓN DE ADAPTACIÓN PREESCOLAR

“Es la sintonía del niño con el contexto institucional, la acomodación de su mundo interior a las demandas del personal docente y el grupo de coetáneos, a la vez que interviene activamente en la vida de los otros y en el contexto referido”.(Yaque; s/f:4).

El ingreso al preescolar supone un gran cambio en la vida del niño, que hasta el momento, básicamente se ha movido dentro del seno familiar. A pesar de que el ser humano goza de una gran capacidad de adaptación a nuevas situaciones, el niño no cuenta con un bagaje cultural previo, por lo que la entrada al preescolar es una etapa muy difícil para la mayoría de los niños, se enfrentan a un ambiente nuevo, con personas y cosas ajenas a su ambiente de hogar, entran más a convivir en sociedad, a relacionarse, a ser más independientes en muchas actividades.



Un factor muy importante para que aquellos niños a los que les es difícil adaptarse por excesivo apego a su madre o a su hogar, es el cariño y la imagen de tranquilidad y seguridad que le brinde el entorno escolar, y su educadora. Esto ayuda al niño a sentirse seguro, respaldado y tranquilo en las labores que realice, adaptándose con mayor facilidad a su nueva vida escolar, sin embargo resulta muy importante la seguridad emocional que le brinden sus padres, dentro de un clima emocional satisfactorio.

2.3 EL NIÑO Y LA ADAPTACIÓN PREESCOLAR

El ingreso al centro de educación infantil, supone pasar a formar parte de un mundo mucho más amplio que el familiar. El medio familiar le ha proporcionado una gran seguridad pero resulta demasiado reducido. Necesita extender sus relaciones sociales.

En el centro de desarrollo infantil tendrá que convivir, con personas diferentes a su familia de origen, podrá jugar y disfrutar con sus coetáneos y aprenderá muchas cosas que le pueden resultar interesantes. Todas estas experiencias, las va adquirir a lo largo de la vida preescolar, que en un principio le provoca inseguridad, ya que inicia una vida desconocida.

Puede ser interesante, sin embargo de momento es desconocida, además contrasta enormemente con lo conocida hasta ahora, con su pequeño núcleo familiar que le proporcionaba seguridad, es decir en la casa es el centro de atención, pero esto cambia drásticamente en el centro de educación infantil, puesto que se convierte en un integrante más de la institución.

La adaptación preescolar puede representar un foco de ansiedades y temores, pues suele ser la primera vez que el niño se separa de su familia, al menos, la primera vez que queda con gente ajena a la familia. Esto no sólo implica desconcierto por parte del niño, sino de los padres, quienes experimentan la ansiedad de la separación, y la incertidumbre por el bienestar del pequeño.



La adaptación escolar, es generalizada, afecta a los niños, los padres, también a las educadoras, que deben conocer a cada niño, y descifrar su personalidad, para brindarle el mejor trato, que se adapte a las necesidades del mismo.

Los cambios que experimenta el niño en su forma de vida al ingresar a la escuela, son sustanciales. El entorno es muy distinto, dentro de la familia, el niño ocupa un papel concreto, los códigos de comunicación son conocidos, el espacio familiar le da seguridad, sin embargo al entrar en la escuela, todo cambia, conoce a otros niños de su edad, conoce adultos nuevos y cambia su espacio físico, el cual además plantea nuevas exigencias. El niño adquiere autonomía gracias a este paso, avanzando en su socialización.

Cambian los hábitos de sueño, higiene, alimentación, que se adaptarán a los nuevos requerimientos. El niño aprenderá a organizar su tiempo, relacionarse con sus pares y con adultos desconocidos, también a organizar el espacio y los objetos.

Por lo general se presentan conductas características, del proceso de adaptación, que son normales dentro de un periodo establecido, dentro del cual el niño debería adaptarse.

- Conductas Regresivas: Chuparse el dedo, enuresis, comerse las uñas.
- Retirada Social poco característica del niño: No quiere hablar con nadie, parece estar deprimido.
- Pérdida de motivación o de capacidad para concentrarse en las actividades.
- Cambios importantes de conductas.
- Pérdida de apetito o de sueño.
- Irritabilidad sin explicación.
- Quejas físicas: dolor de cabeza, de estómago, etc.
- Problemas con los amigos, compañeros de clase. **(Trianes; 2007: 104)**



2.4 INADAPTACIÓN PREESCOLAR

Como mencionamos anteriormente el ingreso en el preescolar es para el niño un cambio trascendental y crítico, para el que a menudo no está listo. Las condiciones dentro de este nuevo ambiente, son muy diferentes a las del hogar. En el preescolar el niño es uno más y se debe adaptar a la vida del grupo, que le aprobará o desaprobará por su desenvolvimiento.

Algunos niños no pueden superar este proceso, por lo que manifiestan problemas de adaptación que desemboca un gran cambio en la conducta del niño debido a un evento reciente que le ha causado un gran estrés emocional.

Otras de las causas de problemas de adaptación, puede ser una situación que produzca un cambio dramático, como la muerte de un familiar, mudarse a una nueva casa o el cambio de escuela. Las reacciones emocionales o de conducta varían considerablemente. El niño puede deprimirse, disgustarse o aislarse. Puede asimismo retraerse, dejar de obedecer o mostrar una combinación de todos esos elementos.

2.5 CAUSAS DE LA INADAPTACIÓN PREESCOLAR

2.5.1 Causas Físicas: Cualquier enfermedad o defecto físico puede causar trastornos en la adaptación escolar del niño.

Los defectos físicos pueden originar en el niño intensos sentimientos de inferioridad, sobre todo si son objeto de las burlas de sus compañeros y el niño/a llega a sentirse “diferente de los demás niño/as”. Las reacciones ante estas burlas o rechazos pueden ser muy fuertes y trastornar la futura integración social del niño.

Entre las causas físicas merecen una especial mención las causas sensoriales: defectos visuales y auditivos.



2.5.2 Causas Higiénicas:

Alimentación: La alimentación debe ser equilibrada, puesto que a la falta de alimentación los niños no desarrollan una labor escolar eficiente y esto repercute en su aprendizaje.

Sin duda el niño debe asistir a la escuela con un leve desayuno, sin embargo el efecto del mismo desaparece en la media mañana, sin embargo si el niño no ingiere en este lapso de tiempo una alimentación adecuada, se manifiesta somnolencia, fatiga, inestabilidad y falta de atención.

Sueño: Es tan importante al igual que la alimentación, puesto que debemos conocer la hora de acostarse y levantarse del niño. Las necesidades de sueño del preescolar son muy grandes, y varían de diez horas o más.

Trayectos: Hay un grupo de niños que, dada su lejanía de la escuela, deben recorrer un trayecto fatigante varias veces al día o usar medios de transporte muy molestos.

Fatiga: En realidad es una causa pedagógica. No es útil el sobrecargar de trabajo casero al escolar, de tal forma que su vida extraescolar sea un apéndice de la escuela. El niño tiene derecho al descanso.

2.5.3 Causas intelectuales: La deficiencia intelectual acostumbra a ser lo primero en que se piensa. Es preciso en cada caso hacer un estudio completo del niño; familia y ambiente y aplicar técnicas de exploración. Por ejemplo, un grupo de niños que presenta dificultades para aprender a leer o para las operaciones aritméticas sin presentar defecto intelectual ni sensorial alguno. Estos niños están incluidos en el grupo de los niños disléxicos y con dificultades específicas para la Aritmética.



2.5.4 Causas emocionales: Son de gran importancia. En todos los casos de inadaptación escolar encontramos factores afectivos que pueden ser la causa o consecuencia de la inadaptación. Por eso es preciso analizar detenidamente cada caso. Las causas más importantes de interferencia emocional del niño escolar son las referentes a la estabilidad del medio familiar: disgustos entre los padres, abandono por parte de los padres. Una forma especial de abandono es cuando se da negligencia de los padres o por el contrario si los padres son demasiado duros y exigentes y piden al pequeño que se comporte como un adulto, el niño se siente abandonado también, de igual manera sucede con el tipo de padres perfeccionistas que castigan al niño. También los niños sobreprotegidos, demuestran, rasgos acusados de inmadurez emocional o retraso afectivo. Estos niños rechazan la escuela porque supone sujeción, disciplina, trabajo y dejar de ser el centro de atención.

La reacción de oposición en la escuela, también puede ser debida:

- A que el niño identifique al maestro con la autoridad paterna.
- En niños que viven en internados, como reacción al intenso sentimiento de abandono.
- A una falta de integración con el grupo de niños que constituyen la sociedad escolar y que puede ser originada por un sentimiento de inferioridad intenso o por ser un niño sobreprotegido que desearía seguir siendo admirado en la escuela.

2.5.5 Causas pedagógicas: Se clasifican en:

- **Irregularidad en la asistencia a clase:** Ciertos niños faltan con frecuencia, o cambian a menudo de escuela y de ambiente, lo que dificulta sus progresos pedagógicos.



- **Falta de asiduidad:** Que a su vez puede ser originada por enfermedades del niño o negligencia de los padres, a veces por temor de la madre, que quiere evitar al niño la intemperie, el madrugar y las enfermedades contagiosas.
- **Ausentismo:** El niño huye de la escuela, estos casos se presentan en ambientes pobres, en donde el niño ayuda a sus padres en el trabajo o cuida a sus hermanos menores mientras la madre trabaja; ansiedad de los padres ante la salud del hijo y sentimientos de temor que enferme en la escuela; dificultad en el trabajo escolar a causa de defecto mental o físico o alguna deficiencia especial, como dislexia; Incompatibilidad por el educador; afición a actividades recreativas (**Gutiérrez; 1997:1**).

2.6 MANIFESTACIONES DEL NIÑO CON PROBLEMAS DE ADAPTACIÓN EN LA ETAPA PREESCOLAR.

Podemos describir las siguientes manifestaciones que originan problemas de adaptación del niño con sus pares y con todo el entorno escolar.

Tipos de Niños rechazados por sus iguales: Estos niños no presentan un grupo homogéneo, sino que se distinguen dos grupos que tienen características muy diferentes:

- **Rechazados Agresivos:** El mayor riesgo de desajuste e inadaptación se asocia a los rechazados, que muestran una conducta agresiva, exigente e hiperactiva. A este grupo se lo enmarca dentro de los trastornos externalizados de comportamiento. Se supone que en estos niños, interactúan dificultades de temperamento con inhabilidad de los padres para la crianza; que puede estar originada por la suma de carencias de los padres y dificultades de crianza de un hijo con un comportamiento difícil, lo que es causa de que en la educación preescolar el niño tenga problemas en la relación con los otros.



Mientras se produce el rechazo de los otros niños, se empobrece la socialización que habría tenido en el contexto de los iguales y se incrementa su percepción hostil del comportamiento de los otros y la respuesta agresiva a los conflictos. Dentro del contexto escolar se lo etiqueta como “niño problema”, por este motivo puede ser excluido de las relaciones con sus coetáneos. (Trianes; 2007; 144).

- **Niños Inhibidos:** Son los que interactúan poco con sus iguales, es decir niños inhibidos o solitarios.

Consecuencias de los Niños rechazados:

- **Niños agresivos:** Estos niños tienen riesgo en años posteriores, problemas externalizantes como hostilidad y agresión y conducta molesta, en cambio no suelen mostrar sentimientos de soledad y percepción de fracaso social.
- **Niños inhibidos:** Se encuentra en ellos en un futuro, una estabilidad en el aislamiento, sin embargo muestran una pobre percepción de la propia competencia social, acompañada de ansiedad e insatisfacción.

Dificultades en el Desarrollo: Entre las dificultades que se presentan en el desarrollo, encontramos retraso mental, retraso motor, o dificultad para el aprendizaje, que podría originar inhabilidades del niño para relacionarse con sus compañeros, provocando, el rechazo de los mismo o ausencia de interés por la compañía de este alumno, más que un rechazo activo.

- **Déficit de atención y Desorden de Hiperactividad:** Es la dificultad de mantener la atención en las tareas o actividades sociales, dificultad de control de las emociones, dificultad para esperar su turno, exceso de charla y de inquietud motora, este desorden puede tener un efecto irritante sobre sus compañeros y puede impedir el control de la conducta agresiva, desordenándola.



- **Kinestesia:** Otra forma de manifestar la interferencia emocional en el medio escolar es por medio de la llamada inestabilidad motriz, que es en realidad una inestabilidad psicomotriz. El niño se mueve incesantemente de un lugar a otro, no puede permanecer quieto, su atención es viajera, el índice de distractibilidad es muy alto.

Problemas de Conducta: Dentro de los problemas de conducta, la agresividad contra otros es la característica más frecuente en los niños rechazados por sus iguales. En la infancia la agresión puede ser un camino efectivo para conseguir objetivos personales y para controlar la conducta de otros niños. Por ello la conducta agresiva puede ser reforzada, de manera desadaptativa, creyendo que la agresión es el mejor resultado para desenvolverse en las relaciones interpersonales.

Los problemas de conducta social en el ámbito escolar, se dividen en dos grupos:

1. **Externalizados:** Categoría compuesta por conductas agresivas, destructivas, hiperactivas, impulsivas e impopulares.

Niños Agresivos: Muestran un estilo de interacción agresivo y molesto, que provoca disgusto y rechazo, por lo que son niños aislados. Tiene riesgos de desarrollar problemas externalizados en el preescolar.

Podemos señalar que la agresión de los niños es parte de su desarrollo de la capacidad de autodefensa, sin embargo hablamos de agresividad cuando se dan conductas asociadas a sentimientos de rabia como el intento de hacer daño, físico o psíquico, a otra persona. En los niños más pequeños las manifestaciones más comunes son empujones, patadas, gritos, mordidas o tirones de cabello. Se puede señalar que la causa de la agresividad se da por las peleas entre los padres y un ambiente tenso en casa, que asusta a los niños, con lo cual una de las vías de expresión de esos temores puede ser el comportamiento agresivo. (Train; 2007: 27)



2. **Internalizados:** Categoría compuesta por conductas como tener temores, ansiedad, y aislamiento social.

- **Escaso control emocional:** Alta intensidad de las emociones negativas y la baja capacidad de autorregulación, en niños preescolares específicamente de 4 a 6 años, se asocia a bajos niveles de funcionamiento social.
- **Timidez:** Se entiende por timidez como alta evitación social; en este caso el niño está motivado a acercarse a otros niños para jugar, pero esta tendencia de aproximación, es inhibida por una tendencia de evitación simultánea, que se activa cuando la situación es poco familiar o desconocida. Es probable que el niño desarrolle un juego paralelo o a la vista de los otros niños, pero no se atreve a acercarse e intentar jugar con ellos.

“Cuando la timidez es anormal o excesiva se caracteriza por ser una tendencia estable y fuerte a evitar a los otros niños, en numerosas situaciones sociales”. (Trianes; 2007:145)

Desde el punto de vista emocional, el niño tímido evita a los otros porque tiene temores, a los extraños y a una evaluación social negativa.

El niño muestra falta de actividad en las situaciones sociales o bien como muestra también, tendencias de aproximación, desarrolla una conducta ambivalente, se refiere a mirar a los otros niños de cerca, o conducta oscilante cuando el niño intenta participar pero se retira.

El niño excesivamente tímido, presenta riesgos de sufrir rechazo social en la etapa preescolar.

- **Aislamiento Social:** El niño es excluido de la interacción social por los otros niños. Se refiere a niños que son rechazados, porque muestran evitación social y ansiedad en las interacciones. Estos niños presentan déficits en habilidades sociales y una baja autoestima.



- **Falta de Sociabilidad:** Baja tendencia a la aproximación, en la que el niño muestra escasa interacción social, porque prefiere jugar solo, mejor que con otros, sin que demuestre ningún problema, cuando interactúa con otros.
- **Depresión:** En los niños pequeños no es tan evidente la depresión, aunque la existencia de síntomas depresivos, como apatía, irritabilidad, cambios de humor, etc. Puede asociarse a una conducta interpersonal poco funcional y a no tener amigos. (Trianes; 2007:142).

La adaptación escolar puede suponer la aparición de conductas de rechazo, pues no todos los niños ni sus familias, reaccionan de la misma manera al cambio.

Podemos llegar a sintetizar las manifestaciones más importantes, que presenta el niño con adaptación insuficiente al preescolar:

- Se lo observa desorientado respecto de los distintos momentos de la rutina diaria
- Reclama constantemente la presencia y la sujeción de sus padres
- Presenta un estado emocional de antipatía y tristeza, con habituales manifestaciones de llanto.
- No termina de vincularse afectivamente con los educadores.
- No desea permanecer en la sala ni volver al día siguiente.
- Suele rehusarse a jugar, por más que se intente estimularlo.
- Se muestra inhibido ante las propuestas de actividad.
- Se maneja con inseguridad en el espacio de la sala y permanece mucho tiempo en el mismo lugar.
- Se muestra retraído e interactúa escasamente con sus pares.



- Manifiesta apatía y desgano en forma sostenida.
- Conducta depresiva: el niño puede mostrarse muy triste y retraído. Él o ella llora muy frecuentemente, tiene dificultad para dormir y se siente desesperanzado.
- Ansiedad: el niño parece estar tenso, nervioso y preocupado. Algunas veces está deprimido y al mismo tiempo muestra ansiedad.
- Conducta de enojo: el niño comienza a desobedecer las reglas tanto en el hogar como en la escuela.
- Muchas otras reacciones o cambios de la conducta son posibles, incluyendo el desarrollo de síntomas que asemejan una enfermedad que no puede explicarse por ningún cambio físico.



2.7 EL NIÑO Y SUS RELACIONES CON LOS PARES

Al ingresar a la escuela el niño amplía su horizonte y empieza a entablar nuevas relaciones. Hasta ese momento sus relaciones se han producido básicamente en el ámbito familiar en el cual ha aprendido patrones de conducta para establecer sus relaciones interpersonales.

En la escuela el niño se encuentra con personas ajenas a su círculo familiar, e inicia una etapa importante en la que pasa de una centración en sí mismo, a una descentración en la que su cuerpo se sitúa en relación con los objetos y las personas que le rodean.

En esta fase se da la primera independencia, de finalidad, de decisión y de disposición de sí mismo, donde adquiere un sentido de confianza que le da autonomía, goza al jugar con otros niños, y se enorgullece de sus éxitos personales.

En la etapa preescolar, los niños empiezan a desarrollar sus habilidades sociales, que van desde una curiosidad inicial por saber quién es el otro, se miran, se observan, se tocan en ocasiones torpemente, como a empujar a un compañerito, pero siempre con la intención de entablar un primer contacto; hasta el intercambio verbal de información, el juego en grupo y la convivencia con otras personas que le son hasta entonces desconocidos. En esta etapa de desarrollo aprenden a tomar en cuenta a los demás, a identificar las semejanzas y diferencias que tienen en relación con quienes le rodean, toman conciencia de que existen otros seres que pueden desear cosas distintas a las que él desea, aprende a demostrar empatía y simpatía por algunos de sus compañero/as, así como a defender sus pertenencias.



2.8 IMPORTANCIA DE LAS INTERACCIONES CON SUS PARES.

Las amistades permiten vislumbrar las carencias y problemas que puede sufrir un niño si carece de ellas o no es hábil para comunicarse fluidamente con sus amigos.

Se entiende por amistad a una “relación recíproca, voluntaria y no obligatoria y que crea lazos de afecto”, la amistad en la infancia proporciona seguridad emocional en contextos nuevos o percibidos como amenazadores”. (Trianes; 2002:137)

También proporciona espacios para aprender intimidad y expresar afecto. La expresión de cuidado, preocupación y afecto se dan espontáneamente en la amistad entre niños y proporcionan situaciones óptimas para el desarrollo de reciprocidad para aprender a prestar ayuda, proporciona situaciones idóneas para el desarrollo del autoconcepto; además percibe y comprende las diferencias entre los logros de sus amigos y los suyos, dándose cuenta del resultado de éxito o fracaso.

2.9 IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN LA ADAPTACIÓN DEL NIÑO CON SUS PARES.

Se puede decir que entre la familia y el preescolar ocupa un lugar central en la tarea que se efectúa en el mismo. En este intercambio participan tres polos conformados por: niño, padres y los docentes. Para todos desde distintas perspectivas esta relación es imprescindible.

“Para los niños, quienes son el motivo de la existencia de esa relación, el acompañamiento que la familia haga en su primera experiencia escolar, favorecerá o dificultará sus posibilidades de desarrollo. Por otra parte el conocimiento de la realidad familiar por parte del educador y el buen vínculo que se genere con el pequeño, favorecerán la posibilidad de ofrecerle experiencias significativas de aprendizaje y un cambio al establecimiento de su identidad”. (González; 1997:60)



La institución escolar ofrecerá a los padres experiencias de aprendizaje, diferentes de la vivida dentro del ámbito familiar. Es el primer contacto de este tipo fuera de la familia y a su vez es portador de saberes, cultura y de las primeras experiencias de socialización del niño/a.

Por primera vez una institución con personas ajenas al ámbito familiar participará, junto a ellos en la educación del niño/a.

La interacción con los iguales, representa el contexto más importante de desarrollo, después de la familia y fuente de aprendizajes claves para el desarrollo de las relaciones sociales positivas con otras personas, lo cual conduce al desarrollo saludable del ser humano. La educación en la familia y en el centro de educación inicial persigue como objetivo clave, desarrollar en el niño habilidades y competencias para una interacción continua y habilidosa con sus amigos y compañeros, el resultado de esta interacción competente es la aceptación de los otros, la popularidad y tener amigos. Además el éxito social se incrementa, desde los cuatro y cinco años, el sentimiento de auto eficacia social, el sentirse hábil para hacer amigos y para desenvolverse en situaciones de juego con otros niños.

Esta interacción es fuente de diversión, experiencias únicas, aprendizajes importantes, identificaciones necesarias y fortalecimiento del auto concepto.

Por lo tanto la influencia del ambiente familiar es un elemento muy importante en la formación de la personalidad del individuo y en el desarrollo integral que se promueve básicamente mediante tres vías: educación, experiencia personal y enseñanza.

Desde que el niño nace los padres influyen en el desarrollo de su hijo. Desde la aceptación del embarazo, la preparación del ambiente para la llegada del niño, aceptación del sexo de bebé, la educación de los padres y la que empiezan a ofrecer a su hijo, son elementos que promueven u obstaculizan el desarrollo integral del niño.



La personalidad del pequeño se forma con el ambiente con la atmósfera familiar que encuentra en el hogar. Las actitudes de los niños tienen estrecha relación con las actitudes de los padres, que en ocasiones son abiertas, otras más sutiles o encubiertas, pero ejercen influencia positiva o negativa en el niño.

En el seno familiar el niño se adapta a diferentes ambientes, a convivir con sus hermanos, abuelos, y amigos de la familia, pero sin desprenderse de su casa y de los seres a quienes ya conoce.

El primer paso y contacto con el exterior, con personas ajenas a su medio familiar, será en la escuela. Este paso es un elemento de enorme importancia en el desarrollo infantil.

Debe procurarse que esta transición sea suave y no un cambio brusco, de un ambiente de seguridad como: atención y cariño a otro ambiente en el cual el niño lo percibe como desconocido o amenazante.

El niño debe ser preparado por los padres, de manera que este cambio no sea motivo de angustia, pero también el centro preescolar, necesita ofrecer al niño un clima seguro; un lugar en el cual pueda expresar sus sentimientos y emociones sin temor a ser rechazado; en el que se respete cada diferencia individual, sin presionarlo, ni amenazarlo; un ambiente acogedor en el cual el niño se pueda sentirse seguro.



CONCLUSIONES

Al concluir la presente investigación, se ha alcanzado los objetivos planteados en la tesina, en síntesis, exponemos las siguientes conclusiones a las que hemos llegado.

- El niño adquiere las primeras habilidades, dentro del seno familiar, esta institución es la encargada de cubrir y satisfacer, todas las necesidades del niño/a. La etapa de la primera infancia, es un período, donde el niño/a, absorbe todo lo que le rodea, por lo tanto la familia, es la encargada, de darle amor, afecto, seguridad, para que crezca, un niño seguro de sí mismo y pueda manifestarse, de manera positiva, en la adaptación con sus pares.
- Cuando el niño/a, inicia su proceso de adaptación, tiende a manifestar conductas que suelen ser normales dentro de un límite de tiempo, tales como: llanto, apego excesivo hacia los padres o educador/a, aislamiento, agresividad, ausentismo, ansiedad, miedo, etc. Sin embargo si estas conductas, se manifiestan por un largo período, podría ser una de las causas de inadaptación del niño/a, con sus pares. Además los problemas de adaptación, no solo repercuten en las relaciones del niño con sus pares, sino que también les afecta en el desarrollo de las actividades de enseñanza –aprendizaje.
- Podemos concluir que existen varias manifestaciones de violencia intrafamiliar tales como: violencia física, psicológica, sexual y por negligencia, las mismas que se relacionan con los problemas de adaptación del niño/a con sus pares, es decir el niño/a, que vive violencia en su hogar, no crece con una base afectiva segura, siente que sus padres no están a su disposición, y que no es valioso para ellos, por lo tanto no podrán ingresar al mundo de los iguales con confianza de ser correspondidos y sus experiencias no serán placenteras.



RECOMENDACIONES

Luego, de finalizar nuestra investigación, creemos necesario, verter las siguientes recomendaciones, como futuras profesionales en el campo de la Psicología Educativa, para poder prevenir, posibles problemas de adaptación del niño/a con sus pares, y al mismo tiempo, tengan la posibilidad de desenvolverse en un ambiente seguro y acogedor, junto a su familia y su entorno social. Creemos importante dar las siguientes recomendaciones:

- Crear y brindar pautas, para promover, la comunicación entre el niño, la familia y la escuela, para que el educando/a, pueda adaptarse correctamente al preescolar.
- Orientar a los padres, sobre, el cómo establecer, reglas y normas, dentro del hogar, para que se dé un clima de respeto, entre sus miembros.
- Fomentar charlas, sobre educación y valores, encaminada, a orientar a los padres, en la correcta formación de sus hijos.
- Es conveniente que el equipo de educadores, después de ser informado que un niño presenta un problema de adaptación al preescolar, se reúna y establezca, en conjunto, estrategias individuales, de intervención.
- Los niños que se desarrollan, en un clima familiar, adecuado, son individuos seguros de si mismos, razón por la cual, es importante motivar a los padres a participar en el proceso educativo de sus hijos, interesándose por los avances evolutivos y mejorando sus relaciones personales en casa.



- Evitar, el uso de etiquetas, como: “tonto”, “vago”, “malcriado”, etc. Reemplazando por frases halagadoras, como “tú eres un niño inteligente”, “un niño de éxito”, etc.
- Dar a conocer a los padres, sobre las características, de los niño/as, en cada etapa de su desarrollo.
- Trabajar, a través de técnicas psicoterapéuticas, en casos de niños/as que, estén en situaciones de riesgo, utilizando el juego como el medio más, adecuado, para que el pequeño, pueda expresar de manera espontánea, sus dificultades.
- Desarrollar Talleres sobre Buen Trato, dirigidos a padres de familia, educadores y a todos aquellos que alternan con los niños.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Corsi, J. (2003). *“Maltrato y abuso en el ámbito doméstico/ Fundamentos Históricos para el estudio de la violencia en las relaciones familiares.* Buenos Aires-Argentina: Paidós.
- González, A. (1987). *“El niño y su mundo”.* México: Trillas.
- Leva, A. Fraire, M. (s/f). *“Violencia en la Escuela, Prevención para crecer en Valores”.* Bogotá-Colombia: Lexus.
- Loredó, A. (1994). *“Maltrato al menor”;* México: Mc Graw Hill.
- Medina, A. (2001). *“Violencia Familiar”.* Canadá: Mundo Hispano.
- Minuchin, S. Fishman, C. (2004). *“Técnicas de Terapia Familiar”.* Buenos Aires – Argentina: Paidós.
- Patró, R.Limiñana, R. (2005). *“Las víctimas de violencia familiar: consecuencias psicológicas en hijos de mujeres maltratadas”.* Murcia- España: ISSN.
- Quinteros, A. (2000) *“Formas Alternativas de Enfrentar el conflicto Sociofamiliar”.* Buenos Aires-Argentina: Lumen.
- Suárez, María. (2002). *“Mediando sistemas familiares”.* Buenos Aires-Argentina: Paidós.
- Train, A. (2007) *“Niños agresivos”.* Bogotá-Colombia: Narcea-Alfaomega.
- Trianes, M. (2007) *“Niños con estrés”;* Bogotá-Colombia: Narcea-Alfaomega.
- Toro, R. Yepes, L. 1991 *“Fundamentos de Medicina”.* Medellín- Colombia: CIB.



REFERENCIAS VIRTUALES:

- Castellano, M. 2004 “*Violencia contra la mujer. El perfil del agresor: Criterios de Valoración del Riesgo*”; Editorial Facultad de Medicina de la Universidad de Granada. <http://scielo.isciii.es/pdf/cmfn35/Art02.pdf>
- Gutiérrez, A. (1997) “*Causas de la Inadaptación preescolar*”. acceso: 19/03/2011; 14:30 de: <http://www.pnlnet.com/chasq/a/15928>.
- Tresgallo, E. (2007) “*Violencia Escolar documento para padres y educadores*”. acceso: 25.03.2011; 15:42 de: <http://www.acosomoral.org/pdf/violenciaescolarTresgallo.PDF>.
- Yaque, E. (s/f) “*Un Enfoque actual de la adaptación del niño al centro infantil*”. acceso el 8.03.2011; 18:30 de: http://www.oei.es/inicial/articulos/adaptación_nino_centro_infantil.pc



DISEÑO DE INVESTIGACIÓN



1. TEMA: Violencia Intrafamiliar y su relación con la adaptación del niño con sus pares.

2. PROBLEMATIZACIÓN:

El ingreso a la escuela supone para el niño un cambio brusco para el que a menudo no está preparado. Las condiciones escolares son muy diferentes a las del hogar. En la escuela el niño es uno más y se debe adaptar a la vida de grupo, que le aprobará o desaprobará por lo que haga. Por otra parte se le exige un trabajo y su labor será valorada.

No es extraño que muchos niños fracasen en su intento de integración al medio escolar o por lo menos, tenga dificultades.

Los síntomas del niño inadaptado son muy variados: pueden oscilar desde las faltas simples, a la disciplina de la clase o la inatención al grado máximo de falta de integración que es el ausentismo, sin embargo la consecuencia es siempre un retraso pedagógico.

La familia es considerada como el conjunto de personas unidas por lazos de parentesco, como la unidad básica de organización social, cuyas funciones y roles son proporcionar a sus miembros protección, compañía, seguridad, socialización y principalmente ser fuente de afecto y apoyo emocional, especialmente para los hijos, quienes se encuentran en pleno proceso de desarrollo.

Se ha investigado las variables familiares que pueden favorecer la adaptación en el preescolar. La educación del niño en la familia tiene un efecto sobre las primeras relaciones con sus iguales.

Existen dos variables de la familia, prácticas de disciplina y expectativas de los padres en la educación de sus hijos, las mismas que influyen en la adaptación a las primeras relaciones con iguales, en niños de 4 a 5 años. Por lo contrario una disciplina basada en el empleo del lenguaje duro y castigo físico y unas bajas expectativas en el desarrollo del hijo, se asocian a problemas de adaptación escolar. **(Según Travillion y Snyder en Trianes, 2007:126)**



Con esta investigación se pretende conocer la relación entre la violencia intrafamiliar y la adaptación del niño con sus pares.

3. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL: Analizar la relación entre violencia intrafamiliar y problemas de adaptación del niño con sus iguales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Analizar las manifestaciones del niño con problemas de adaptación.
- Determinar las manifestaciones de violencia intrafamiliar como factor de desadaptación del niño con sus iguales.

4. MARCO TEÓRICO:

Desde la Teoría del Apego, señalan que los padres actúan como una base afectiva segura a partir de la cual el niño pequeño explora las nuevas situaciones. Si el niño experimenta este afecto seguro aprende que sus padres están a su disposición y que es valioso para ellos. A consecuencia de estos sentimientos profundos entrará en el mundo de los iguales con confianza de ser correspondido y con expectativas de que estas relaciones sean placenteras. El apego seguro conduce a un declinar del egocentrismo y a un desarrollo de la habilidad de ponerse en el punto de vista del otro, importantísima para las relaciones recíprocas. Se concluye que el principal efecto del maltrato en niños pequeños es la inseguridad en el apego. Asociado a esta situación va el miedo ante el castigo físico o la violencia que observa en la casa. (Myller y Silverman citado por Trianes; 2007: 80)

La entrada al centro de educación inicial supone para el niño pasar a formar parte de un mundo social mucho más amplio que el familiar. En el preescolar podrá convivir con personas diferentes a su propia familia, podrá jugar y disfrutar con otros niños y aprenderá muchas cosas que pueden resultar interesantes. Pero toda esa riqueza la que va a adquirir a



lo largo de su vida escolar, en un principio le provoca inseguridad, hasta que consigue adaptarse. (Vallet; 2007: 155)

La adaptación en el preescolar es una etapa muy difícil para la mayoría de los niños, ellos se enfrentan a un ambiente nuevo, con personas y cosas ajenas a su ambiente de hogar, entran más a convivir en sociedad, a relacionarse, a ser más independientes en muchas actividades.

“La familia debe transmitir al niño directa o indirectamente el contenido de la cultura ósea, la socialización, sería entonces responsabilidad de está que el niño adquiriera las actitudes, las destrezas, los conocimientos y los valores que afectarán su status posterior.” (Leva, Fraire, s/f: 34)

La familia es la unidad social básica. Las primeras etapas en la vida del niño son las más importantes, pues se desarrollan íntegramente en el ámbito familiar, es ahí donde se realiza sus primeras experiencias.

“La violencia familiar es toda acción u omisión cometida en el seno de la familia por unos de sus miembros que menoscaba la vida o la integridad física o psicológica, o incluso la libertad de uno de sus integrantes” (Velmont; s/f: 1-5)

La violencia dentro del núcleo familiar puede manifestarse de diferentes formas: violencia hacia la mujer, maltrato de los padres hacia sus hijos, maltrato de los hijos adultos a sus padres ancianos.

El niño en etapa preescolar tiene como rasgo fundamental de su desarrollo la socialización, como parte de una necesidad de familiarización y de relación con los adultos, como medio para expandir sus intereses, más allá del solo campo infantil, así también hace su aparición el juego de roles por medio del cual el niño y niña reflejan la realidad que les rodea, ya sean vivencias familiares, como pueden ser relaciones sociales existentes entre las personas adultas, como laborales y sentimentales, además el niño se muestra más independiente ya

que no ha logrado un equilibrio entre lo afectivo y emocional y lo regulativo. **(Muñoz; 2006: 104)**

5. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles es la relación teórica entre violencia intrafamiliar y los problemas de adaptación del niño con sus iguales?

6. METODOLOGÍA:

Técnica	Instrumento	Variable
Análisis de Documentos	Fichas de Resumen	Familia
Análisis de Documentos	Fichas Nemotécnicas	Violencia
Análisis de Documentos	Cuaderno de Notas	Adaptación
Análisis de Documentos	Fichas de Resumen	El niño en la etapa preescolar.

7-. PLAN DE INVESTIGACIÓN:

Actividades	Técnica																Recursos
	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Fuentes Bibliográficas Fuentes Internet.
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1. Elaboración del	x	x	x	x													



Diseño																		
1. diseño y aprobación					x	x												
2. Revisión de Información							x	x										
3.Redacción del 1-2									x	X	x							
4. Redacción 3 cap.												x	x					
5. Entrega de Tesina															x			



ANEXOS



9. REFERENCIAS CONSULTADAS:

- Leva, A. Fraire, M. (s/f). *Violencia en la escuela*. Bogotá-Colombia: Lexus.
- Muñoz, M. (2006). *Programa de Educación Inicial*. Cuenca-Ecuador: Facultad de Psicología.
- Trianes, M. (2007). *Niños con dificultades, maestros preparados*. (Tomo 3). Bogotá-Colombia: Alfaomega.
- Vallet; M. (2007). *Educación Infantil y Primaria*. Cuarta Edición. Madrid-España: Wolters Kluwer.
- Velmont, C (s/f) *Violencia Familiar*. Grupo Elron. Copiado el 5.01.2011. de: <file:///c:/Documents%20and%20Settings/All%20Users/Documentos/Violenciafamiliar.htm> bibliograf%C3%ACa.htm.